

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р.П. БЕКОВО БЕКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

Меньшаковой Н.Н.

Приказ № 84 - од

от 28.05.2026. .2026г

На основании Федеральной Программы
воспитательной работы

для организаций отдыха детей и их оздоровления

(УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от « 17 » марта 2025 г. № 209)

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в структурном подразделении МБОУ СОШ с. Сосновка
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «РАЗДОЛЬЕ»
по программе
«ОЖЕРЕЛЬЕ РОССИИ»

2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	ЛТО «Раздолье»
Наименование программы	«Ожерелье России»
Назначение программы	Организация летнего отдыха детей и подростков в летнем трудовом лагере
Цель и задачи программы	Цель программы: формирование у детей патриотизма, уважения к культурному, историческому и национальному наследию многонациональной России, развитие навыков межкультурной коммуникации. Задачи: Познавательные: • Расширить знания детей о народах России, их истории, культуре, традициях, ремеслах и фольклоре. • Познакомить с выдающимися личностями и событиями российской истории. • Сформировать представление о многообразии природных зон и богатстве природы России. Развивающие: • Развить навыки исследовательской деятельности, умение анализировать информацию и делать выводы. • Стимулировать развитие творческого мышления, воображения и фантазии. • Совершенствовать физические качества и спортивные навыки через активные игры и соревнования. • Развить навыки публичных выступлений и презентации своих достижений. Воспитательные: • Воспитать чувство гордости за свою страну и ее достижения. • Сформировать уважительное отношение к другим культурам и народам. • Развить навыки конструктивного разрешения конфликтов и умение находить компромиссы. • Воспитать ответственность за свои поступки и бережное отношение к общему имуществу и окружающей среде. • Сформировать позитивные межличностные отношения и дружеские связи.
Этапы	1.Проектировочный - разработка проекта программы

реализации	летнего лагеря «Ожерелье России» 2. Организационно - подготовительный - подготовка воспитателей к работе по данной программе. 3. Основной - апробация программы. 4. Аналитико – рефлексивный – анализ результатов работы по программе, мониторинговые исследования, последствие программы.
Основная идея	2026 год объявлен Годом единства народов России. К этому важному событию подготовлена тематическая смена для лагеря— «Ожерелье России.» Это 14-дневная экспедиция сквозь культуру, традиции и историю нашей необъятной страны. Каждый день отряды отправляются в новое путешествие, изучая быт, сказки, ремесла и игры разных народов. За прохождение квестов, спортивных эстафет и творческих заданий отряды получают символические «бусины». Цель смены — собрать из этих бусин единое, крепкое и яркое Ожерелье Дружбы!
Автор	Советник директора по воспитанию МБОУ СОШ 1 р.п. Беково Кузнецова Юлия Владимировна
Адрес организации	Пензенская область, р.п.Беково, ул. Красная 35
Кадры	Педагоги МБОУ СОШ 1 р.п.Беково. Творческая группа: Кузнецова Ю. В., Кучин М. Ю., Кулагина Т.В.
Адресаты программы	Дети и подростки, Возраст участников программы: В стационарном лагере –14-17 лет
Количество участников программы	20 подростков.
Сроки реализации	Продолжительность программы: 14 дней.
Условия участия программы	Участниками программы являются дети из малообеспеченных и многодетных семей, из семей ТСЖ, дети участников СВО
Официальный язык проекта	русский

Пояснительная записка

Концептуальные основы программы:

Программа воспитательной работы загородного лагеря «Ожерелье России» разработана с учетом современных тенденций развития детского отдыха и воспитания, а также в контексте объявленного 2026 года – Года единства народов России. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

Основой программы является идея формирования у детей и подростков гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и уважения к многообразию культур нашей страны.

Загородный лагерь рассматривается как динамичная, открытая педагогическая система, в которой происходит целенаправленное взаимодействие детей и взрослых в условиях специально организованной среды. Дети учатся взаимодействовать в коллективе, строить отношения, разрешать конфликты, принимать общие решения. Создаются условия для раскрытия индивидуальных способностей, приобретения новых знаний, умений и навыков в различных областях. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, найти свое место в коллективе, реализовать свои творческие и лидерские потенциалы. Через игровую деятельность, тематические мероприятия и личный пример взрослых формируются представления о добре, дружбе, патриотизме, уважении к культуре и традициям.

Лагерь выступает как модель общества, где дети учатся жить по правилам, брать на себя ответственность, быть активными и инициативными. Открытость системы предполагает взаимодействие с внешним миром (экскурсии, встречи с интересными людьми, использование ресурсов местного сообщества) и постоянное обновление содержания программы в соответствии с потребностями и интересами детей.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений. Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные законы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Указы Президента и стратегии:
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ведомственные акты:
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для 3 Там же 6 организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в ее тематической направленности на Год единства народов России и интеграции образовательного, воспитательного и оздоровительного компонентов через игровую форму легенды смены – «Собираем Ожерелье Дружбы».

Программа напрямую отвечает государственной задаче укрепления единства и межнационального согласия в стране. Она позволяет в доступной и увлекательной форме познакомить детей с богатым культурным наследием различных народов России, способствуя формированию у них чувства гордости за свою страну и уважения к ее многонациональному составу.

Собирание «Ожерелья дружбы» является мощным мотивирующим фактором. Создается единый смысл для всех мероприятий, делает процесс обучения и воспитания захватывающим приключением. Получение «бусин» за выполнение заданий стимулирует активность, соревновательность и стремление к достижению общей. Это способствует формированию командного духа и чувства причастности к общему делу.

Программа охватывает все ключевые направления воспитательной работы: патриотическое, культурно-просветительское, спортивно-оздоровительное, творческое, экологическое и развитие коммуникативных навыков. Каждый блок смены логически вытекает из предыдущего, создавая целостную картину путешествия по России.

Педагогическая целесообразность

Формирование гражданской позиции: через знакомство с историей, культурой и традициями народов России дети осознают себя частью единого государства, учатся ценить его многообразие.

Развитие толерантности: изучение особенностей быта, обычаев и фольклора разных народов способствует формированию уважительного отношения к их культуре и предотвращению ксенофобских настроений.

Сплочение коллектива: Общая цель – сбор «Ожерелья Дружбы» – требует от детей совместных усилий, взаимопомощи и поддержки, что укрепляет межличностные связи и формирует чувство единства.

Развитие творческих способностей: Широкий спектр творческих заданий и мастер-классов позволяет каждому ребенку проявить свои таланты и найти новые увлечения.

Приобщение к здоровому образу жизни: Спортивные мероприятия, активные игры способствуют укреплению здоровья и формированию привычки к физической активности.

Целевые ориентиры программы воспитательной работы

Цель программы: формирование у детей патриотизма, уважения к культурному, историческому и национальному наследию многонациональной России, развитие навыков межкультурной коммуникации.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания детей о народах России, их истории, культуре, традициях, ремеслах и фольклоре.
- Познакомить с выдающимися личностями и событиями российской истории.
- Сформировать представление о многообразии природных зон и богатстве природы России.

Развивающие:

- Развить навыки исследовательской деятельности, умение анализировать информацию и делать выводы.
- Стимулировать развитие творческого мышления, воображения и фантазии.
- Совершенствовать физические качества и спортивные навыки через активные игры и соревнования.

- Развить навыки публичных выступлений и презентации своих достижений.

Воспитательные:

- Воспитать чувство гордости за свою страну и ее достижения.
- Сформировать уважительное отношение к другим культурам и народам.
- Развить навыки конструктивного разрешения конфликтов и умение находить компромиссы.
- Воспитать ответственность за свои поступки и бережное отношение к общему имуществу и окружающей среде.

Сформировать позитивные межличностные отношения и дружеские связи.

Принципы программы

1. **Принцип добровольности и активности:** Участие в мероприятиях должно быть добровольным, а деятельность – максимально активной и вовлекающей.
2. **Принцип индивидуального подхода:** Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. **Принцип коллективности:** Формирование чувства общности, взаимопомощи и ответственности перед коллективом.
4. **Принцип наглядности и доступности:** Использование разнообразных форм и методов работы, понятных и интересных детям.
5. **Принцип преемственности:** Связь между различными блоками программы, логическое развитие тем и заданий.
6. **Принцип интеграции:** Сочетание познавательной, игровой, творческой и спортивной деятельности.
7. **Принцип безопасности:** Обеспечение максимальной безопасности детей во всех аспектах их пребывания в лагере.
8. **Принцип позитивного подкрепления:** Акцент на поощрении успехов и достижений детей, создании атмосферы успеха.
9. **Принцип игры:** Использование игры как ведущего метода обучения и воспитания, способствующего развитию и социализации.
10. **Принцип уважения к многообразию:** Демонстрация и принятие культурного и национального многообразия России как источника силы и богатства.

Прогнозируемые результаты

Предметные:

- Расширение знаний в области истории и географии родного края;

- Освоение конкретных техник декоративно прикладного творчества, медиа журналистики, спортивных игр.

Метапредметные:

- Умение планировать деятельность, распределять роли в команде;
- Навыки публичного представления результатов (защита проектов);
- Способность к рефлексии и самооценке;
- Понимание принципов здорового питания и гигиены.

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности (чувство гордости за Отечество, родной край);
- Осознание ценности здоровья, безопасности, природы;
- Наличие мотивации к творческому труду и познанию.

Механизм реализации программы

Структура построения программы с ключевыми мероприятиями.

Программа состоит из 4-х тематических блока. Каждый блок программы содержит в себе события инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы, логически структурирован, строится на сквозной игровой модели. В течение блока участники смены поэтапно создают проект. Содержание каждого блока представлено в Календарном плане воспитательной работы.

Блок 1: Погружение и истоки

День 1-2: «Давайте познакомимся!» (Открытие смены, формирование отрядов-дружин, получение первой бусины).

День 3: Станция «Народная мудрость» (Изучаем пословицы и поговорки народов России).

День 4: «Сказки водят хоровод» (Театральный день по мотивам национальных эпосов).

Блок 2: Труд, игры и гордость

День 5: «Город мастеров» (День народных промыслов: гжель, хохлома, резьба по кости).

День 6: «Игры нашего двора» (Спортивный день: от кавказских пятнашек до татарской борьбы на поясах).

День 7-8: Патриотический блок (Символы России, день памяти и славы).

Блок 3: Колорит и природа

День 9: «Вкусные традиции» (День национальной кухни и гостеприимства).

День 10: «Калейдоскоп ритмов» (Шумный день музыки, народных инструментов и танцев).

День 11: День коренных малочисленных народов (Игры Севера, экология тундры и легенды шаманов).

Блок 4: Защита и таланты

День 12: «Экология родного края» (Зеленый десант, сортировка мусора и забота о природе).

День 13: «Богатырская застава» (Спортивные забавы, история защитников русской земли).

День 14: «Фестиваль талантов» (Закрытие смены. Торжественная сборка Ожерелья, прощальные огоньки и обмен нитями дружбы. Большой концерт, где каждый ребенок сможет проявить себя).

В рамках программы «Ожерелье России» в лагере реализуются следующие **виды деятельности**:

1. Образовательная;
2. Культурно-досуговая;
3. Трудовая;
4. Спортивно-оздоровительная;
5. Игровая;
6. Информационно-коммуникативная.

Образовательная (собственно учебная) деятельность определяется как свободная, нерегламентированная государственным обязательным обучением деятельность, основанная на личных интересах, добровольности, инициативе и самостоятельности самих детей; обеспечивающая удовлетворение широкого спектра их разнообразных индивидуальных потребностей и интересов, опирающаяся на богатый арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, умений и навыков, достаточных для достижения успеха в жизни, позволяющая углублять, дополнять и развивать информацию и знания, полученные в общеобразовательной школе.

Цель и задачи образовательной деятельности как открытой социально-педагогической системой заключаются в том, чтобы:

- дать детям конкретные знания и привить интерес к предмету познания;
- заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии;
- быть направленной на реализацию разнообразных потребностей детей, на социальную защиту, рекреацию, адаптацию и оздоровление;
- позволить подросткам приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;
- способствовать формированию творчески развитой, самостоятельно думающей личности;

- развивать творческие способности детей и их познавательный интерес, давать право сочетать различные направления и формы занятий.

Другим не менее важным способом организации свободного времени детей является **культурно-досуговая деятельность** - сфера самовыражения и самореализации личности, ее потенциальных желаний и возможностей, свободная от общественного или иного принуждения.

В досуговой деятельности участников программы «Ожерелье России» выделяются несколько уровней:

- отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия, пассивный или включающий в себя разнообразную, специально подобранную физическую активность;

- развлечения, выполняющие роль «психической разрядки»;

- просвещение, служащее средством развития разума, воображения, эстетических и нравственных чувств, открывающее путь к ценностям культуры;

- творчество, которое отвечает глубинной и универсальной потребности человека в самовыражении и преобразовании действительности в поиске, экспериментировании, познании окружающего мира;

- праздник, связывающий прошлое с настоящим путем торжественного, художественного по преимуществу, преобразования действительности, для обновления ценностных ориентации в переломные моменты истории и индивидуальной жизни.

В структуре деятельности лагеря важным компонентом является **игровая деятельность**, которая позволяет ребенку самоутвердиться, примерить на себя различные социальные роли, сформировать нравственные оценки, выступает важнейшим фактором объединения детей и взрослых. Через объединение с трудом, познанием, искусством, спортом, игра обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармонического развития личности.

Одним из чрезвычайно важных способов содержательного заполнения свободного времени детей и видов социально-педагогической деятельности лагеря в современных условиях становится **спортивно-оздоровительная деятельность**: формирование здорового образа жизни, включающего рационально построенный режим учебы, отдыха, физические упражнения, объединенные в оптимальном двигательном режиме, правильное питание, закаливание, проведение гигиенических и психофизических мероприятий. Этот компонент системы реализуется в серии спортивных соревнований.

В связи с вышесказанной целью организации работы в воспитательном пространстве является создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, воспитанников, родителей.

Условия успешной реализации программы

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Педагог-организатор занимается организацией, подготовкой мероприятий.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, плана сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Рефлексия.

Материально - техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для проведения занятий, оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Спортивное оборудование

Оценка эффективности смены

Для оценки результативности программы используется комплексный подход:

1. **Количественные показатели:** процент завершения квестов и сбор «бусин» каждым отрядом; количество созданных творческих работ и участие в концерте; уровень активности в мероприятиях.
2. **Качественные показатели (рефлексия):** диагностика до и после (анкетирование детей в начале смены и в конце); фиксация изменений в сплочённости отрядов, проявление эмпатии.
3. **Итоговый продукт:** собранное Ожерелье Дружбы, как символ успеха смены; видео и фото летописи.

Эта программа позволяет не просто провести время летом, но и создать прочную эмоциональную связь между детьми, превратив абстрактное государственное событие в личный, запоминающийся опыт единства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

Методическая литература:

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.