

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СОСНОВКА
БЕКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

Председатель
педагогического совета

Рожихина Е.В.
Протокол №8 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с.
Сосновка

Рожихина Е.В.
Приказ № 92-од от «01 »
сентября 2026 г.

Рожихина
Елена
Владими
ровна

Digitally signed by Рожихина
Елена Владимировна
DN: O="МБОУ СОШ с. Сосновка",
CN="Рожихина Елена
Владимировна", E=schkola_sosn
@mail.ru
Reason: I am the author of this
document
Location:
Date: 2026.10.09
10:20:26
+03'00'
Foxit PDF Reader Version:
2023.2.0

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.3)**

Оглавление

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка.....
	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....
	Общая характеристика АООП НОО РАС (вариант 8.3)
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС
	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
1.3	Система оценки достижения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП (вар. 8.3)....
2	Содержательный раздел
2.1	Программы учебных предметов.....
2.2	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта I (дополнительные) I -IV классы.
2.3	Программа воспитания
2.4	Программа коррекционной работы.....
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план.....
3.2	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
3.3	Календарный план воспитательной работы

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3) (далее АООП НОО РАС (вариант 8.3) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – Стандарт);

Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: обеспечение требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с нарушениями интеллекта достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО РАС (вариант 8.3); оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО РАС (вариант 8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в

образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО РАС (вариант 8.3) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы;
- образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

-мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными нормами и правилами.

Программа коррекционной работы должна разрабатываться с учетом

принципов коррекционной педагогики:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач – системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития;

-принцип единства диагностики и коррекции – обеспечивает целостность педагогического процесса;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения программы;

- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Общая характеристика АООП НОО РАС (вариант 8.3)

АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС с нарушениями интеллекта, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми

ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН НОО РАС (вариант 8.3) предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП НОО РАС (вариант 8.3) создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО РАС (вариант 8.3) с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье

интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Наиболее яркими проявлениями аутизма являются:

Предельное, «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности контакта, установления эмоциональных связей.

Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ними; поглощенность однообразными действиями – моторными, речевыми: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению; захваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре.

Особая характерная задержка и нарушение развития речи, прежде всего – ее коммуникативной функции. В одной трети, а по некоторым данным даже в половине случаев, это может проявляться как мутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они тоже не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, но не обращаться за помощью к родителям даже в самых необходимых случаях. Характерны эхолалии (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), длительное отставание в способности правильно использовать в речи личные местоимения: ребенок может называть себя «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными приказами («накрыть», «дать пить» и т. д.). Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она тоже носит характер штампованности, «попугайности», «фонографичности». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т. е. избегает речевого взаимодействия как такового. Характерно, что речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически не использует также мимику и жесты. Кроме того,

обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонации речи. Однако один и тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но пользоваться письменной речью.

Своеобразие мышления. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций.

Трудности произвольной организации поведения, что выражается в отсутствии либо непостоянность отклика ребенка на обращение, на собственное имя; характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова; слишком большая зависимость ребенка от влияний окружающего психического поля.

Ребенок с аутизмом уже в раннем возрасте обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у аутичного ребенка преимущественно развиваются средства защиты от него. Поэтому ребенок вырабатывает особую избирательность в сенсорных контактах, фиксирует в быту множество неприятных, страшных моментов, стремится к стереотипным контактам со средой, потому что не способен активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.

Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий –моторных, речевых. Стереотипные манипуляции с избранным предметом, однообразие игр: пристрастие к одной тематике, к одной сюжетной линии, стереотипные интересы.

Нарушение привычной обстановки, трудности адаптации к окружающему миру обуславливают страхи, общей особенностью которых являются сила, стойкость, труднопереносимость. Страхи могут быть диффузными, неконкретными, а могут быть дифференцированными, ребенок может испытывать страх в связи с конкретными ситуациями, бояться каких-то вещей, звуков, цвета, запаха.

Тенденция дополнительной аутостимуляции приятными впечатлениями проявляется в стремлении к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может

потряхивать руками, скрипеть зубами, кружиться на месте, раскачиваться, онанировать.

Особенности моторики во многом связаны со стремлением к стереотипным движениям и действиям. Общая моторика может быть хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, нежели более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Некоторые дети в произвольных движениях проявляют поразительную ловкость, однако произвольные движения отличаются низким уровнем техники.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики детей, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении.

Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и

навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.* Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их

аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми –достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая,

с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного

возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке;
- поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; - обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться

психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

-обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО РАС, осложненными нарушениями интеллекта, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3)

Предметные результаты освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3)

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при

принятии решения переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов **не является обязательным** для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) или на АООП НОО РАС (вариант 8.4.) общеобразовательной программы.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливайте его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в

месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и

применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

иметь представления о

назначении объектов

изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видовые и родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. ***Физическая культура***

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать/выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

владеть навыками совместного участия с одноклассниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование Минимальный

уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно»,

«цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать

свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

Определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга;

петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне $re1-si1$;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Труд (технология)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно

расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с РАС к результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО РАС

(вариант 8.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с РАС, отягощенной легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1. дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО РАС (вариант 8.3).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В целом система оценки достижения обучающимися с РАС, отягощенными легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО РАС (вариант 8.3), позволяющий вести оценку **предметных** (в том числе результатов освоения

коррекционно-развивающей области) и **личностных** результатов.

**Система оценки достижения обучающимися с РАС с нарушением
интеллекта планируемых результатов освоения АООП (вар. 8.3)**

Программа оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

1. полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
2. систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной

организацией;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места
			Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в
			Знает герб, флаг России
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка
			Участствует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным
		Сформированность чувства гордости за свою	Владеет элементарными о национальных героях и важнейших событиях истории России
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3	Развитие адекватных	Сформированность адекватных	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес

	представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении и	представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении и	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу») и Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной
			инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе

			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми Знает номера телефонов экстренной помощи Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)
			Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы

6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умеет обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации адекватность	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обращаться за помощью
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
			Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителями; с учениками; с незнакомыми людьми.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить

			свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
			Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
			Отношение к кружковой работе
			Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм

		сверстниками	коммуникации
			Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Старается учитывать другое мнение в совместной работе
			Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое». Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
12	Формирование	Сформированность	Знает и соблюдает правила личной гигиены

	установки на безопасный,	санитарно - гигиенических	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
	здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	навыков	
		Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки
			Участвует в трудовых акциях
			Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах

		Сформированность навыков	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

		самостоятельного поведения	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 – не знает знает не все перечисленное 2- знает все перечисленное, но путает понятия
			Отличает мелодию Гимна России не знает, не отличает не всегда узнает мелодию. узнает мелодию, но не называет 3- узнает мелодию и знает, что это
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России не знает своей национальности называет свою национальность 2- называет свою и 1,2 национальности называет свою и более 2 других
			Знает герб, флаг России 0 - не знает знает не все перечисленное 2- знает все перечисленное, но иногда путает понятия
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает

			1- знает не все перечисленное, путает 2- знает некоторые права и обязанности. 3- знает все изученные права и обязанности
--	--	--	---

			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 -не выполняет правила выполняет эпизодически выполняет достаточно постоянно выполняет постоянно
			Участствует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам не участвует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2- участвует эпизодически, отношение неопределенное участвует с удовольствием
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России ничего не может сказать 1- знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2- знает, но может путать понятия и события знания точные
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России ничего не может сказать 1- знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно

2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая 0- не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1- постоянно перебивает говорящего 2- иногда перебивает говорящего
----	--	--	---

			3- спокойно, терпеливо слушает партнера
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры 0- не проявляет уважения к людям других национальностей, 1- часто конфликтует с детьми по любому поводу 2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов не проявляет 1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов

3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность о адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) 0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него) 1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого 3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье
----	--	--	--

			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях 1- имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток 2- объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя 3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации не владеет информацией 1- владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых владеет информацией частично информацией владеет

		Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). 0- не понимает функцию адаптивных средств 1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого 2- как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.) 3-самостоятельно пользуется
		личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)

		Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 3- умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу
--	--	--

			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения навык отсутствует 1- может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 2- как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 3- умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области
--	--	--	---

			жизнеобеспечения. Владеет навыками самообслуживания 0- навыки самообслуживания не сформированы 1- навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого 2- владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно соблюдает правила личной гигиены выборочно 3- владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение
--	--	--	---

4.	Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированы конструктивные умения в семье, в школе в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе умение не сформировано
----	---	---	--

			умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью
			Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется умение не сформировано умение сформировано частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично умение сформировано полностью

			Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций умение не сформировано 1- не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций 2- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций 3- умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и
--	--	--	--

			сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)
--	--	--	---

		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 0- не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение 1- иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может 2- как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого 3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социальными бытовыми умениями и, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми 0- не знает и не выполняет правила техники безопасности 1- знает некоторые правила техники безопасности, редко
			выполняет их на практике 2- знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике 3- знает и выполняет правила техники безопасности

			Знает номера телефонов экстренной помощи номера телефонов не знает 1- знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу 2- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу. 3- называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.
			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел 0-не сформированы представления 1- представления сформированы частично 2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично 3-представления сформированы полностью

			Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.) 0- не выполняет поручения, не понимает смысл поручений 1- уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело. 2- выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого 3- добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) 0- не обеспечивает безопасность жилища 1- обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2- как правило, обеспечивает безопасность жилища 3- всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища
			Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий 0- не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 1- для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 2- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае

			затруднений 3- самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0- безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи 1- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет 2- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу 3- участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми 0- не проявляет инициативы, безразличен к окружающим 1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами 2- нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия 3- инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации

			Умеет обращаться за помощью 0- не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу 1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу -умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками 0- не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт 1- недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками 2- умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником 3- контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.	Умеет обращаться за помощью 0- не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу 1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует

			просьбу
	Владение средствами коммуникации		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации 0-не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения
			1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими 2-владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать. 3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения

		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 0- не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 1- иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 2- часто правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации 3- правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,		Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителями; с учениками; с незнакомыми людьми.
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		0- не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки 1- проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции 2- сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны 3- всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение

		Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. умения не сформированы умения сформированы частично 2- некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично умения сформированы
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д. 0- не способен самостоятельно организовать собственную деятельность 1- старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого 2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого 3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность
	Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. 0-не сформированы представления 1- представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы

			частично 3-представления сформированы Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним 0-не сформированы представления 1- представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины) 0- не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого 1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины 2- как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины 3- учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины

		Отношение к кружковой работе не посещает кружки 1- интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию 2- как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества 3- проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени
		Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель», «зритель» 1- как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия

			Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 1- знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил 2- знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся 3- знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) 0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах 1- 2- вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет 3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации 0-не проявляет желания участвовать

			в коллективной и групповой работе сверстников 1- не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации 2- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации 3- участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации
			Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0- часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций 1- иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций 2- конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих

			Старается учитывать другое мнение в совместной работе 0- не учитывает другое мнение в совместной работе 1- редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 3-как правило, учитывает другое 2- мнение в совместной работе Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе 0- не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения 1- старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» умение не сформировано умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении умение сформировано

		Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда умение не сформировано умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении умение сформировано
		Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений 0-интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 1-проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может 2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку,
		естествен и искренен в своих реакциях 3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней

			Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 0-произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает 1-не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого 2-как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого 3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др
			Участвует в различных видах творческой деятельности 0-не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности 1-участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого 2-участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет 3-участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.

11.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 0-не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен 1-понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих. 2-понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей 3-понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей
			Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 0-не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 2- как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей 3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,

			одноклассников, друзей Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки» 1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам 2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам 3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Знает и соблюдает правила личной гигиены 0- навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого. 1- имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого 2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого 3- знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого

			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы 3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
	Сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни		Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0- не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 1- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого -ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.

			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0- не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 2- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 3- обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни не способен оценивать 1- способен оценить, но не всегда объективно 2- правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0- не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2- способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3- способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни

			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными 0-не сформировано понятие безопасное поведение 1- знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2- знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда не проявляет проявляет иногда 2- проявляет очень часто 3- проявляет постоянно
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих их готовность к самостоятельной жизни	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки не проявляет проявляет иногда проявляет очень часто проявляет постоянно
		Сформированность начального опыта участия в различных видах общес	Участвует в трудовых акциях не участвует в трудовых акциях 1- участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2- участвует, но не проявляет личной заинтересованности участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность

		твенно полезной деятельности	Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам 1-включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес 2- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя 3- активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь
		Сформированнос ть навыков самостоятельного поведения	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану 0-с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого 1- включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого 2- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении 3- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все

			самостоятельно
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами 1-может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и
			значительной помощью взрослого 2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого 3-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности 0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 2-как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого. как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности

			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев 0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1-п пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого 2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки 3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого 2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого 3- старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную

картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во время обучения в 1-х (дополнительных) и 1 классах производится качественная оценка учебных достижений обучающихся по основным предметам.

В период обучения в 1-х (дополнительных) и 1 классах и первом полугодии 2 класса поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО РАС (вариант 8.3) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. по способу предъявления (устные, письменные, практические);
2. по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
3. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся во втором полугодии 2 класса и в последующих классах осуществляется по четырехбалльной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

- «5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%;
- «4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%;
- «3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%;
- «2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО РАС (вариант 8.3);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержательный раздел

2. 1. Программы учебных предметов

Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области

«Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС

с нарушением интеллекта (I (дополнительные) 1 - IV классы)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительных классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной

доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию

сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел

"Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных,

названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении

педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с

изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Программа учебного предмета «Чтение» предметной области
«Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с нарушением
интеллекта
(I (дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании

обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение"

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения

под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
 - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
 - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной

отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в

поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой

к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, "...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов ролевой игры по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика"

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Программа учебного предмета «Математика» предметной области
«Математика» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (I
(дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика"

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии

- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника
- замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":
Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
 - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
 - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными

числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
 - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной

бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (I (дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
 - практического взаимодействия обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
 - закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
 - постепенного усложнения содержания предмета:
- расширение

характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека"

уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в

период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.

Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень: представление о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Программа учебного предмета «Музыка» предметной области
«Искусство» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (I
(дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие

музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе - исполняемого произведения;

Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;

выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания

дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1$ - $ля1$, $ре1$ - $си1$, $до1$ - $до2$.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

Обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка": Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» для обучающихся с

**РАС с нарушением интеллекта (I
(дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной

аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы

ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в

лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства: Примерные темы бесед: "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа

художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров". "Виды

изобразительного искусства". Рисунок, живопись,

скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. "Как и о чем

создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт,

сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали

произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В.

Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И

Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин. "Как и о чем создаются

скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из

нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина,

пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных,

выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры:

В. Ватагин,

А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства".

Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлоมская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными

красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры

и декоративно-прикладного искусства;

- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта

(I(дополнительные) I - IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
- для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. **Содержание программы отражено в пяти разделах:** "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические

сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и

физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег

на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

"Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий,

применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Программа учебного предмета «Труд (технология)» предметной области
«Технология» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта
(I (дополнительные) I - IV классы)**

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1-4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных

и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;

обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий; формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда; способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности; способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития. Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, 4 обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия

обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование

установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта заключается:

в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;

формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;

развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);

овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;

воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Основные принципы и подходы реализации учебного предмета «Труд (технология)».

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС с

нарушением интеллекта положены **деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.**

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие **принципы:**

принцип практико-ориентированной направленности; принцип коррекционной направленности;

принцип воспитывающей направленности;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

принцип системности и преемственности;

принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами.

Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

«Математика»: использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);

«Рисование»: способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;

«Мир природы и человека»: представления о природном и социальном мире;

«Речевая практика»: развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил. **Содержание учебного предмета** для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры. Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно). Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация

условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими

материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки;
графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения).

Пропедевтический период.

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель), где работают, что делают люди этих профессий. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Четвертый лишний»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов. Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и другое). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние

деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами.

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и другие). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам).

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ежик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном.

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы — гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и прочее). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бобину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и прочее).

**Базовые учебные действия,
осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (первый год
обучения):**

личностные учебные действия: положительно относится к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения).

Пропедевтический период.

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома «Разные профессии»).

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание,

отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном.

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями

Содержание обучения в 1 классе

Пропедевтический период

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда (технологии). Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов.

Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Работа с пластическими материалами

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и другие) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по

образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска). Шнуровка при помощи веревочки,

шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 классе

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами

Содержание обучения во 2 классе

Работа с пластическими материалами

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из

нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и прочее).

Работа с природными материалами

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея). Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом). Коллективное панно из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и другое).

Работа с нитками и тканью

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной. Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнурка. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во 2 классе

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;

уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополи нетельной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях): использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, в том числе предъявляемые на бумажных и электронных носителях).

Содержание обучения в 3 классе

Работа с природными материалами

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом). Работа с бумагой, картоном

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи

наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую (по возможности). Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка.

Работа с проволокой и металлом

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами. Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделия из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 3 классе

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика,

заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми,

проявляет положительное отношение к ним;

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия: использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание обучения в 4 классе

Работа с бумагой и картоном

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги).

Работа с нитками и тканью

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни,

строительстве. Поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности).

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другие). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования

В результате освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию педагога и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности; формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 4 классе, представлены как итоговые на момент окончания начального общего образования.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта будут сформированы базовые учебные действия:

личностные учебные действия: способен осознавать себя как

ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности; проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимать помощь; конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним; слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства альтернативной дополнительной коммуникации); использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

регулятивные учебные действия (обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности): принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия (комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях):

дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию;

использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе

практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных и электронных носителях); использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)"

К концу обучения в 1 дополнительном классе (первый год обучения) обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта будут:

пропедевтический период:

минимальный уровень:

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и другие). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий;

узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение;

использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки);

подготавливать рабочее место, опираясь на пошаговую помощь педагога.

Достаточный уровень:

иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица);
знать места работы и основную деятельность людей разных профессий;

узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага);

обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний);

подготавливать рабочее место по инструкциям педагога и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый);

уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи педагога;

отвечать на вопросы педагога с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);

соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый);

показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка);

знать правила и приемы работы с пластилином;

уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура;

выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко); отвечать на вопросы педагога о предмете лепки. Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди);

группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди);

выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам);

выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь педагога).

Достаточный уровень:

знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья), места сбора природных материалов;

группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки);

выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам); выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина;

отвечать на вопросы педагога при анализе объекта работы (что это, где находится, для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный); определять свойства бумаги в процессе демонстрации педагогом (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа);

ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа); сгибать бумаги по прямым линиям при помощи педагога; изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности;

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение.

Достаточный уровень:

знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги;

выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению;

знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея);

выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа);

ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа); сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках; фиксация при помощи клея); знать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии, использовать отрезанные части полосок в аппликациях;

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы педагога

и

наглядность.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок; нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок; отрезать веревку от бабины, клубка; завязывать узел (при помощи педагога);

выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница); анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани; надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку; сматывать веревочки на бобину, отрезать веревочку ножницами; завязывать узел на шнурке; связывать два шнурка; переплестать веревочки (косички);

изготавливать игрушки из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и другие);

анализировать образец, отвечая на вопросы педагога о назначении, цвете, форме объекта;

планировать деятельность на шаг вперед с использованием инструкции и показа действия педагогом.

К концу обучения в 1 классе (второй год обучения) обучающиеся с РАС с

нарушением интеллекта будут:

пропедевтический период:

минимальный уровень:

расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;

систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;

выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький); играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу.

Достаточный уровень:

расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;

систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);

играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;

подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;

знать некоторые свойства пластических материалов;

определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);

соблюдать правила работы с пластилином;

использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

выполнять аппликации, заполняя пластилином контур; лепить предметы округлой и вытянутой формы.

Достаточный уровень: узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;

знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому); определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);

знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;

использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);

выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне; узнавать глину среди других материалов;

узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);

знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);

раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины. Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;

сбирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;

показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки; делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка); выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов; отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;

сбирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;

отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги; узнавать и называть цвета бумаги;

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа); сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;

соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии; иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги; изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги; узнавать и называть цвета бумаги;

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

уметь находить картон среди других материалов;

иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3—4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки); знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; разрезать листа бумаги 2—4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью: минимальный уровень:

узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);

составлять при помощи педагога коллекцию тканей; узнавать

и называть (показывать)
некоторые инструменты, используемые при работе
с нитками и тканью (игла, ножницы);
соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью; нанизывать
бусины на веревочку;
сматывать нити в клубок;
завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска
и другие).
завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы. Достаточный уровень:
Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;
Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего
мира (одежда, предметы быта и прочее);
составлять при помощи педагога коллекцию тканей;
узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и
тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);
называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды,
игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях; соблюдать правила
безопасности при работе с нитками, тканью; нанизывать бусины на шнурок, нить,
сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;
выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с
отверстиями;
изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать
узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

**К концу обучения в 1 классе обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта
будут:**

пропедевтический период:

минимальный уровень:

иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работы
людей разных профессий;

узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и
инструментов, используемых на уроках труда (технологии);
знать правила поведения на уроке;

знать и выполнять правила использования материалов и
инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;
при помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно (нельзя);
использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку

при организующей помощи педагога;

выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с использованием предметного или графического плана.

Достаточный уровень:

Иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий;

узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда (технологии); знать правила поведения на уроке; знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту;

совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке; составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку; выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план; играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции педагога); знать использовать инструменты для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее);

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки; изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу; узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной;

узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины;

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции педагога;

определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога;

оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение, свойства пластилина;

знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану);

знать, правильно использовать инструменты и материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка, и другие);

применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры;

узнавать среди других материалов и называть глину;

узнавать и называть инструменты для работы с глиной, называть цвета и свойства глины;

узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире;

использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ;

изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов, раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины;

анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану, определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи педагога; оценивать результат путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

узнавать природные материалы;

группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине;

находить похожие материалы по цвету, форме, величине; сравнивать

природные материалы, находить отличия; узнавать изображения поделок из природного материала; определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи педагога;

определять последовательность выполнения поделки по вопросам педагога и использованием графического плана.

Достаточный уровень:

узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора, группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине, находить похожие материалы по цвету, форме, величине, находить непохожие материалы по форме, величине, цвету;

узнавать и называть изображения поделок из природного материал, определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки;

выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные;

анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки;

определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы педагога.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона;

узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона; определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для

выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть,

нижняя часть листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка);

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба; составлять узор, орнамент по образцу;

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

Достаточный уровень:

знать и называть (показывать) виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги, узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона;

определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и другие);

ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки;

изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея;

изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка); знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами; разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата; составлять узор;

понимать орнамент как чередование элементов для украшения; составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата);

склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты; рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и использованием инструкционной карты.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

составлять коллекции нитей и тканей при помощи педагога, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре;

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения);

сматывать нити на бабину, завязывать узлы, распутывать нити; изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее); выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи педагога;

рассказывать о предстоящей деятельности по вопросам педагога и использованием графической инструкционной карты.

Достаточный уровень: составлять коллекции нитей и тканей;

знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью; соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью; выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения; сматывать нити в клубок, завязывать узлы, распутывать и переплетать нити; изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и прочее);

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога;

рассказывать о выполнении работы по вопросам педагога и инструкционной карты.

будут:

работа с пластическими материалами:

минимальный уровень:

узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов;
узнавать предметы из глины в быту и на изображениях;

соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры;

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина; анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи);

узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение;
соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами;
лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках;

обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки; лепить из пластилина и глины предметы окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и другие) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты);

изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке;

выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению;

украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с использованием графической инструкционной карты и по вопросам педагога; рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами:

минимальный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана;

называть (показывать) последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы педагога; рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи педагога.

Достаточный уровень:

выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые);

знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях;

знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов; бережно относиться к растениям;

выполнять игрушки и поделки из природных материалов
(скрепление элементов при помощи пластилина, клея);

выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом), панно из природных материалов;

анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы педагога;

рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте; оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная); использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном; понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон);

выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

Достаточный уровень:

систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная);

использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном, понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон); изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом;

выполнять аппликацию «сезонные изменения» в природе (в течение учебного года деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето);

изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению; изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям; размечать геометрические фигуры для составления орнаментов; разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям; применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги; делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; рассказывать о последовательности выполнения работы;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с

организующей помощью педагога.

Работа с нитями и тканью:

минимальный уровень:

знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью; изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани; знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц; сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура; завязывать узлы;

выполнять шнуровку по проколам к полосе картона; называть инструменты для шитья; знать правила работы с иглой;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам педагога.

Достаточный уровень:

знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение); изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка);

изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома);

резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см);

знать, для чего нужны пуговицы, составлять коллекцию пуговиц; сравнивать пуговицы между собой (сходства и отличия); прикреплять

крупные пуговицы к картону при помощи шнура; завязывать узлы; выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест); завязывать бант;

называть инструменты для шитья;

знать и применять правила работы с иглой;

пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью педагога.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта будут:

работа с природными материалами:

минимальный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять панно из природных материалов по представлению; составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, вопросы педагога;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать названия, места сбора и правила хранения природных материалов;
выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес);
выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы);

делать панно из природных материалов по представлению и воображению;
составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению;

ламинировать страницы гербария, панно, открытки с использованием природных материалов

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного

изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с бумагой, картоном:

минимальный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты,

изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка);

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу;

изготавливать поля и фигурки для настольной игры;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам педагога;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и правильно использовать материалы и инструменты, изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка), проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки, выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры;

изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению; изготавливать поля и фигурки для настольной игры;

изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании; знать и применять правила безопасности при шитье;

знать алгоритм пришивания пуговицы;

иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок); выполнять стежки на картоне (по проколам);
анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;
выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;
анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение);

знать и применять правила безопасности при шитье; знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы; пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы;

иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок); выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка); сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка), вышивать закладку при помощи косого стежка;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

знать инструменты для работы с проволокой; изготавливать из проволоки поделки, скручивая проволоку; знать и называть металлические предметы в быту; знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом; скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; иметь представление о металлоконструкторе; знать инструменты для работы с металлоконструктором; скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту;

знать инструменты для работы с проволокой, способы действия; подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами;

знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них;

знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними; скручивать две планки гайкой при помощи отвертки; изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок); изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П); иметь представление о том, что такое металлоконструктор; знать инструменты для работы с металлоконструктором; знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой, выполнять из металлоконструктора поделки (геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас;

знать некоторые инструменты при работе с древесиной способы действия при помощи этих инструментов;

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; выполнять аппликации из опилок (собачка);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения типичного

изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из древесины вокруг нас; иметь представления о свойствах древесины;

знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов;

знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской; изготавливать планку-опору для растения; выполнять аппликации из опилок (собачка);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты; находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта будут:

работа с бумагой и картоном:

минимальный уровень:

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона; рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; изготавливать конверт с помощью клея и без клея; изготавливать подарочную упаковку (коробки); изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном; знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами); изготавливать игрушки и поделки со складными элементами; вырезать снежинки;

изготавливать конверт с помощью клея и без клея; изготавливать подарочную упаковку (коробку);

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению; изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера; изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом); анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

минимальный уровень:

иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой; знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой; выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;

пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами; составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью; изготавливать куклу-скрутку из ткани;

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой; выполнять стежки, знать виды стежков;

пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;

выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание); изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату. Работа с проволокой и металлом:

минимальный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве; знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой; знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги; выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха); изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;

находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

минимальный

уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;

знать некоторые инструменты для работы с деревом; знать и применять правила работы с древесиной и инструментами; выполнять поделки из карандашных стружек по образцу; анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;
знать основные свойства древесины; знать инструменты для работы с деревом;
знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;

выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое); изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте); анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях

образования;

- формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (дополнительные) I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик- ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

3. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4. Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4 Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Труд (технология)
Положительное отношение к окружающей действительности,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка. Рисование
Перечень базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

восприятию;	Технология	Труд (технология)
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технология	Труд (технология)
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физиче

поведения в современном обществе		ская культура
	Технология	Труд (технология)
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физиче ская культура
	Технология	Труд (технология)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Рисование.

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Математика	Математика
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Труд (технология)
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		

Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Труд (технология) Адаптивная физическая культура
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

и отличительные свойства предметов	практика	
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
	Технология	Труд (технология)
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
	Технология	Труд (технология)
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Рисование.
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительно е искусство Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Рисование Труд (технология)

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс					
			1(доп	1	2	3	4

			)				
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						

	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и в обществе						
		Максимум 45 баллов					
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия						

	(учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						

	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.						
		Максимум 25 баллов					
<i>Регулятивные учебные действия</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения						
	практических учебных задач						
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
		Максимум 20 баллов					
<i>Познавательные</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические						

	действия (сравнение, анализ, синтез,общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	применять начальные сведения сущности особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных,социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для					
	решения познавательных и практических задач					
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметныезнания, отражающие доступные существенные связии отношения между объектами и процессами					
	Максимум 20 баллов					
Уровень сформированности БУД						

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД (I):

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД (II):

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД (III):

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД (IV):

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Основой для разработки Рабочей программы воспитания начального общего образования (НОО) МБОУ СОШ с.Сосновка Бековского района Пензенской области служит Федеральная рабочая программа воспитания, которая разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Сосновка Бековского района Пензенской области, разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с.Сосновка Бековского района Пензенской области, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и рассмотрена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Сосновка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с.Сосновка Бековского района Пензенской области (далее - МБОУ СОШ с.Сосновка), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с. Сосновка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Сосновка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и при обретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

С 2023 года в школы введено понятие «Общественно-полезный труд». К видам и формам трудового воспитания в МБОУ СОШ с.Сосновка относятся (на уровне НОО):

- ✓ уборки (дежурство) в классах, генеральные уборки в классах,
- ✓ дежурство в коридорах;
- ✓ уборки на закреплённых территориях.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<u>Духовно-нравственное воспитание</u>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, при роде, искусстве, творчестве людей;

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ с.Сосновка является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 1–11-х классах школы обучается 78 обучающихся.

МБОУ СОШ с.Сосновка находится по адресу: Пензенская область, Бековский район, с.Сосновка, ул. Комсомольская,1.

Характеристика контингента обучающихся

Большинство детей из полных и социально благополучных семей.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- *Учебные возможности* — среди обучающихся, есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам.

- *Социальный статус* — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

МБОУ СОШ с. Сосновка - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения любой категории обучающихся в школе.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В селе имеются МБУК "Бековская МЦРБ" структурное подразделение Сосновская сельская библиотека, МБУК " Бековский МРДК". Сосновская сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. МБУК " Бековский МРДК" организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы. На 2026-2027 учебный год школа заключила социальное партнерство с МБУК "Бековская МЦРБ" структурное подразделение Сосновская сельская библиотека, МБУК " Бековский МРДК".

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями: Дом культуры, администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Бековского района, ДШИ, ДЮСШ и многими другими учреждениями.

В школе функционируют общественное объединение Движение первых,

«Орлята России», объединение волонтеров, отряды Юного защитника правопорядка, Юных друзей пожарников, военно-патриотический клуб «Юные патриоты России» и др.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в «Орлята России».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ с.Сосновка принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. РДШ
3. Орлята России
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.
6. Большая перемена
7. Всероссийская школьная летопись.
8. Военно-патриотический клуб «Юные патриоты России»

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ с.Сосновка

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- основной фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Нормы этикета МБОУ СОШ с.Сосновка

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули: (инвариантные): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», (вариативные)

«Детские общественные объединения», «Профориентация»,

«Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно 9 мая совместно с жителями с.Сосновка);

-День России (12 июня);

-День памяти и скорби (22 июня);

-День района (июль);

-Экологическая акция «Операция батарейка» (в сборе и сдаче использованных батареек активно участвуют не только дети, родители детей, но и жители поселка)

2) Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в

их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН, медработником и т.д.);

3) Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья с участием обучающихся и их родителей, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на праздниках: День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День Района и др. (в зависимости от эпидемиологической обстановки).

1) Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

4) Торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-«Посвящение в пешеходы»;

-«Посвящение в Орлята»;

- «Посвящение в Движение Первых»

-«Прием в ряды ЮИД».

5) Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам предыдущего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также

благодарностей педагогам и родителям учащихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений: – дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания, и предметное содержание программ; – фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

- лицам: - практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

- уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

- день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

- методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

- дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы: – создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

– учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

– ежегодная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

– «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.

9. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: – интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора; – викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах:

«Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин; – настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания:

«Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра «Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление.

Спортивно- оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают введение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Программа курса внеурочной деятельности «Шашки» ориентирована на гармоничное развитие ребенка, на привлечение учащихся к занятиям шашками, формирование устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шашками способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка.

Общекультурное направление.

Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Краеведение». Изучение курса способствует формированию у младших школьников позиции человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование; формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». В рамках курса в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение

которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Социальное направление.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» направлен на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном». Курс направлен на формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Все курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формируют чувство вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

С 1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детьми. Основной задачей советника директора по воспитанию является решать жизненно важные задачи становления, образования и воспитания личности. Воспитательный процесс ориентирован на социальный заказ общества и дает возможность организовать тесное сотрудничество семьи и школы. В этой связи задачей первостепенной важности является формирование уважения к своему прошлому, привитие идей патриотизма и служения Отечеству через семью. Сегодня отмечается подъем роли патриотизма, он призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями

и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

1) инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями.

5) инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

6) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

7) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

8) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

9) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла в образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформлены стенды, посвященные землякам, участвовавшим в Великой Отечественной войне и воинам-интернационалистам;

- коридоры школы украшены комнатными растениями; на пришкольной территории разбиты цветочные клумбы;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой

как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- создание и оформление стендов школьного музея;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в

«первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- Через организацию работы «Орлята России».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности МБОУ СОШ с. Сосновка в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ с. Сосновка эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ с. Сосновка неформальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами области, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся,

которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ с.Сосновка реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета

«Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия - страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ОО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения участие членов детского общественного объединения в

волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Школьного Совета созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);
- Движение «Орлята России».
- Деятельность школьного первичного отделения РДДМ

«Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие;

Гражданская активность;

Военно-патриотическое направление;

Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; -
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации).

Детское объединение «Орлята России».

Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года. Участниками программы могут быть только целые классы.

«Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам):

1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.
3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс,

— универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ с. Сосновка – 14 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Сосновка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о школьной службе примирения МБОУ СОШ с.Сосновка.
6. Положение о порядке учета неблагополучных семей, семей «группы риска»
7. Положение о постановке учащегося и семей на внутришкольный учет.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение об Управляющем совете.
11. Положение о школьной форме.
12. Положение о ПМПК.
13. Положение о социально-психологической службе.
14. Положение о школьном наркологическом посте.

15. Положение о школьной медиатеке.

16. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

17. Положение об организации дополнительного образования.

18. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

19. Положение об ученическом самоуправлении.

20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

21. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

22. Положение о школьном спортивном клубе .

23. Положение о школьном музее.

24. Положение о школьном театре.

25. Положение о ВПК «Юные патриоты России»

Ссылка на размещенные документы: <https://mousosnovka.edusite.ru/offlinks.html>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ с.Сосновка:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ с.Сосновка В МБОУ СОШ с.Сосновка система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Учитель года»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель». Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ с.Сосновка:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной

программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - обеспечение успешности освоения обучающимися с РАС с нарушениями интеллекта АООП НОО РАС (вариант 8.3) через организацию комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные **принципы**:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с нарушениями интеллекта проводится:

- в рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;

- в рамках комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся.

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий:

«Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие познавательной деятельности», которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

Реализация программы в процессе комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Цель - создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Комплексное психологическое, социально- педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно- просветительская работа. Содержание направлений комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- г) разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными

потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры,

упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с

обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной

отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,
- б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых

программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум (ППК) Педагог-психолог:

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
 - анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
 - определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
 - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
 - осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Учителя:

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом; определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Медицинский работник:

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
 - консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;

- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для

повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков

познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.):

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС с нарушениями интеллекта осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных

умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;

- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию навыков использования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- формированию фонематического слуха у обучающихся, имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся;
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы

Базовые компетенции обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена; – умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и

взрослыми людьми;

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы.

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий,

приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;

взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации

программы коррекционной работы

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей обучающихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы), 1 — 4 классы. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Обязательная часть учебного плана включает шесть обязательных предметных областей:

1. «Язык и речевая практика»,
2. «Математика»,

3. «Естествознание»,
4. «Искусство»,
5. «Физическая культура»,
6. «Технология».

В обязательную часть учебного плана в младших классах: 1-ые (дополнительные) классы, 1 —4 классы) входят следующие предметы:

«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека»,
«Рисование», «Музыка», «Труд (технология)», «Адаптивная физкультура».

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС (вариант 8.3)
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области **«Язык и речевая практика»**, направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий

формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки **музыки**, технологии и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.); учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

логопедические занятия «Формирование коммуникативного поведения»
ритмика «Музыкально – ритмические занятия»
развитие психомоторики и сенсорных процессов

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО РАС

(вариант 8.3). учебные планы (далее - ИУП) отдельных обучающихся по АООП НОО РАС (вариант 8.3) могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части.

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						Все го
		I доп [*]	I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
	(изобразительное							

	искусство)							
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технология	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	134
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	
ритмика		2	2	2	2	2	2	
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24

Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-х (дополнительных) и в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день в форме урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в урочной форме по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность группового коррекционного занятия /урока составляет в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 30 минут, за исключением обучающихся, обучение которых осуществляется по СИПР.

3.2 Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Организация, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников - соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог.

Педагог-психолог имеет среднее профессиональное образование по образовательным программам подготовки в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

При необходимости Школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации АООП

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их

формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушениями интеллекта должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП РАС (вариант 8.3.) должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

организации пространства;

организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП РАС (вариант 8.3.) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной

организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Специальные условия:

отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого- педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;

помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;

актовый зал;

спортивный зал; помещение для питания обучающихся;

площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной

активности). Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом- психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);

планшетные компьютеры; интерактивные доски;

телевизоры; аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальности.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями

интеллекта и особенностей их психофизиологического развития обуславливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов. Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение:

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной)

коммуникации являются: специально подобранные предметы, рафические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными коммуникаторами, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе;

-дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; - настольные развивающие игры;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации,

а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебных предметов «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» (знания о природе и человеке, практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет

«Мир природы и человека» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими

рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне НОО				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
2.	«Шашки»	1-4	сентябрь – май	Маркин А.А.
3.	«Функциональная грамотность»	1-4	сентябрь – май	Трушина И.А.
4.	«Орлята России»	1-4	сентябрь – май	Васякина О.В.
5.	«Краеведение»	1-4	сентябрь – май	Трушина И.А..
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках ОО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ	1-4	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
5	День языков народов России	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Организация участия в детских объединениях (Орлята России)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Мероприятия, посвященные международному дню памяти жертв фашизма	1-4	13 сентября	Классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню туризма	1-4	27 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
10	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
11	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	1-4	30 сентября	Классные руководители
12	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
13	Сдача ГТО	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры
14	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
15	День защиты животных	1-4	3 октября	Классные руководители

16	День учителя – акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	3 октября	Классные руководители
17	День отца в России-акции, чаепития	1-4	19 октября	Классные руководители
18	Международный день школьных библиотек. Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	28 октября	Школьный библиотекарь, классные руководители
19	Международный день врача	1-4	Октябрь	Классные руководители
20	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по Вр, классные руководители
21	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Психолог
22	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители
24	День прав ребенка-акции	1-4	20 ноября	Классные руководители
25	Всемирный день ребёнка	1-4	20 ноября	Учителя начальных классов
26	День матери в России	1-4	30 ноября	Классные руководители
27	День государственного герба в России	1-4	30 ноября	Классные руководители
28	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
30	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида	1-4	3 декабря	Классные руководители
31	Мероприятия, посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
32	Мероприятия, посвященные Международному дню художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
33	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители

34	Мероприятия, посвященные Дню прав человека	1-4	10 декабря	Классные руководители
36	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
37	«Новогодний бум»	1-4	декабрь	Классные руководители
38	Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители
39	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой».	1-4	Январь	Учителя начальных классов
40	Мероприятия, посвященные Дню студента	1-4	25 января	Классные руководители
41	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
42	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители
43	Школьная фотовыставка «Мир глазами детей»	1-4	январь - февраль	Классные руководители
44	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
45	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
46	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	1-4	2 февраля	Классные руководители
47	Мероприятия, посвященные Гражданской авиации	1-4	5 февраля	Классные руководители
48	Мероприятия, посвященные Дню российской науки.	1-4	6 февраля	Учителя начальных классов
49	Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Учителя начальных классов
50	День зимних видов спорта	1-4	13 февраля	Учителя начальных классов
51	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители

52	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
53	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Старт в науку». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
54	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
55	День создания отрядов ЮИД-акции	1-4	6 марта	Классные руководители
56	Мероприятия, посвященные советскому детскому летчику-космонавту Юрию Алексеевичу Гагарину(1934-1968)	1-4	9 марта	Классные руководители
57	Выход первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова 1954г	1-4	14 марта	Классные руководители
58	Мероприятия , посвященные дню воссоединения Крыма с Россией;	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
59	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Классные руководители
60	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель по ВР, классные руководители
61	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
63	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Классные руководители
64	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
65	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
66	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Классные руководители
67	День коренных малочисленных народов России	1-4	30 апреля	Классные руководители
68	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР

69	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
70	Туристические походы.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
71	Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
72	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Туристические походы.	1-4	май	Классные руководители
73	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
74	Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители
75	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора
76	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
77	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
78	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей;	1-4	1 июня	Классные руководители
79	Мероприятия, посвященные Дню русского языка;	1-4	6 июня	Воспитатели ДОЛ
80	День эколога	1-4	5 июня	Воспитатели ДОЛ
81	Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	12 июня	Воспитатели ДОЛ
82	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Воспитатели ДОЛ
83	Мероприятия, посвященные Дню молодежи.	1-4	29 июня	Воспитатели ДОЛ
84	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители
85	Мероприятия, посвященные Дню военно-морского флота	1-4	27 июля	Классные руководители
86	Дворовые игры	1-4	август	Классные руководители

87	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника;	1-4	10 августа	Классные руководители
88	Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
89	День воинской славы России	1-4	25 августа	Классные руководители
90	Мероприятия, посвященные Дню российского кино	1-4	27 августа	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение концертов в Доме культуры села, района	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсия в районный музей п. Беково «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
5	Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя изобразительного искусства
4	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

7	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
5	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители

2	Неделя безопасности по дорожному движению	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	1-4	Один раз в месяц	Социальный педагог
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1-4	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	сентябрь - май	Заместитель директора по безопасности
8	Мероприятия по плану ЮИД	1-4	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	1-4	сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮП
10	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Заместитель директора по безопасности
11	Вакцинопрофилактика	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
12	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
13	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-4	Май	Классные руководители
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России», посвящённая Дню Государственного Флага РФ	1-4	Август	Классные руководители

Комплексный план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении ответственного по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Август, 2024	Директор школы Заместитель директора по ВР
2.	Совещание при директоре по профилактике ДДТТ	В течение года	Директор школы Заместитель директора по ВР

3.	Обновление информации по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в уголке безопасности дорожного движения и на сайте школы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4.	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Заместитель директора по ВР
5.	Проведение «Месячника по безопасности»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Заместитель директора по ВР
6.	Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ: - Выставка рисунков «Осторожно, дорога!» - Беседы, классные часы по профилактике ДТП «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.	В течение года	Заместитель директора по ВР; Руководитель отряда ЮИД; классные руководители
7.	Оформление в классах уголков по безопасности дорожного движения.	В течение сентября	Классные руководители
8.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
9.	Проведение «Минутки безопасности».	В течение года.	Классные руководители
10.	Организация встреч с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД для уч-ся, родителей, учителей	В течение года	Заместитель директора по ВР Директор школы
11.	Беседы с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна неожиданностей» Акция «Внимание, каникулы!»	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
12.	Индивидуальные беседы с уч-ся, находящимися на внутришкольном контроле, со старшеклассниками, имеющими мотоциклы, скутеры, велосипеды в хозяйстве и их родителями по данной теме.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение бесед, мероприятий, соревнований среди детей по знаниям ПДД в пришкольном лагере	Октябрь, июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

14.	Профилактическая акция "Безопасность детей - забота взрослых"-профилактические беседы о мерах безопасности при переходе проезжей части; -конкурсы рисунков, сочинений, фотографий.	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, инспекторы ГИБДД
15.	Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения».	Май	Классные руководители
16.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2026-2027 учебный год

I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1.	Ознакомление с планом мероприятий противодействию экстремизма на учебный год.	<i>сентябрь</i>	Администрация
2.	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	<i>один раз в четверть</i>	Администрация
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	<i>в течение года</i>	Администрация
4.	Накопление методического материала противодействию экстремизма	<i>в течение года</i>	Администрация
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.	<i>в течение года</i>	Администрация
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.	<i>в течение года</i>	Администрация
7.	Усиление пропускного режима.	<i>в течение года</i>	Администрация
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц территории и в здании школы.	<i>в течение года</i>	Администрация
9.	Дежурство педагогов, членов администрации.	<i>в течение года</i>	Администрация
10.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	<i>в течение года</i>	Администрация
11.	Обновление наглядной профилактической агитации.	<i>в течение года</i>	Администрация
II. Мероприятия с учащимися			
1.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: • «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; • «Учимся жить в многоликом мире»;	<i>в течение года</i>	Классные руководители
2.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	<i>в течение года</i>	Учитель ОБЖ
3.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма.	<i>в течение года</i>	Классные руководители
4.	Распространение памяток, методических инструкций по	<i>в течение года</i>	Классные руководители

	обеспечению жизни.		
5.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Май	Классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: • конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»; • дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ».	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	декабрь	Учитель истории
9.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Май	Классные руководители
10.	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	в течение года	Педагог ОБЖ
11.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	в течение года	Учитель обществознания
12.	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	в течение года	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	в течение года	Педагог-организатор
III. Мероприятия с родителями			
1.	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	в течение года	Классные руководители
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	в течение года	Классные руководители
3.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	в течение года	Классные руководители
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики			
1.	Проведение совместных мероприятий правоохранительных органов.	в течение года	Администрация
План работы Совета по профилактике правонарушений МБОУ СОШ с. Сосновка на 2026-2027 учебный год			
1.	Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

2.	Сбор, анализ и корректировка списка “трудных” подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета	постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
3.	Анализ профилактической работы за прошлый учебный год	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4.	Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска	постоянно	Члены совета профилактики
5.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	ноябрь	Члены совета профилактики
6.	Анализ проведения месячника профилактики правонарушений несовершеннолетних	декабрь	Члены совета профилактики
7.	Индивидуальные беседы с детьми группы риска	в течение года	Члены Совета профилактики
8.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	в течение года	Члены Совета профилактики
9.	Организация досуга детей группы риска в каникулярное время	в течение года	Администрация школы
10.	Учет занятости детей и подростков группы риска	в течение года	Члены совета профилактики
11.	Рейд в семьи, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с сотрудниками ПДН и КДН)	в течение года	Члены Совета профилактики Администрация школы
12.	Заседание Совета профилактики с приглашением специалистов	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики
13.	Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях	ноябрь, апрель	Члены совета профилактики Администрация школы
14.	Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся	постоянно	Члены совета профилактики Администрация школы
15.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Члены совета профилактики, классные руководители Администрация школы
16.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий	по плану профилактической работы	Члены совета профилактики
17.	Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	Классные руководители Администрация

			школы	
10. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами		В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов		В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Экскурсии на производство: - Экскурсия в РПК «Октябрь», знакомство с рынком профессий, мастер-классы; - Экскурсия в ООО «Пензенские кленоварни», знакомство с рынком профессий, мастер-классы; - Экскурсия на Бековский сахарный завод, знакомство с рынком профессий, мастер-классы; - Экскурсия в «Бековский элеватор», знакомство с рынком профссий, мастер-классы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Классные руководители
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематическое классное мероприятие «Начало начал!», посвященное Дню работников дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители
2	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,беседы	1-4	январь	Классные руководители
3	Профориентационные игры	1-4	В течение года не менее 4-х	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия села, района	1-4	В течение года не менее 2	Классные руководители
5	Участие во встречах с интересными людьми- представителями разных профессий	1-4	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентацион ную работу

12. Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Освещение школьных событий	1-4	Сентябрь - май	Зам. по ВР
13. Школьный музей (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематических экскурсий	1-4	В течение года	Руководитель музея
14. Школьный театр (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в школьных театральных постановках	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра
15. Детские общественные организации				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посвящение в «Орлята России»	1-4	октябрь	Советник директора по ВР
2	Участие в мероприятиях по «Орлятам России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители