Рожихина Елена Владимировна
Digitally signed by Рожихина Елена Владимировна
DN: O="МБОУ СОШ с. Сосновка ", CN="Рожихина Елена Владимировна ", E=schkola_sosn@mail.ru
Reason: I am the author of this document
Location:
Date: 2026.10.12 13:51:36 +03'00'
Foxit PDF Reader Version: 2023.2.0

Самоанализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год МБОУ СОШ с. Сосновка Бековского района Пензенской области

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

❑ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

❑ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

❑ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

❑ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- План работы психолого-педагогической службы;
- План работы Совета профилактики;
- План внеурочной деятельности;
- План работы Школьного парламента;
- План работы Родительского совета;
- План работы РДДМ «Движение первых»;
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- План работы Штаба воспитательной работы;
- План работы Центра детских инициатив;
- План работы Профминимума;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание; ценность научного познания.

Как участница инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» с 2023 года, в прошлом учебном году школа развивала новые формы работы по трудовому, эстетическому и физическому (здоровьесбережение) направлениям воспитания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024- 2025 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профориентация;
- Профилактика и безопасность;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Школьные медиа;

- Детские общественные организации;

- Социальное партнёрство;
- Школьный спортивный клуб.

В воспитательной работе использовалось следующее:

- ✓ методы: убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение, деловой разговор;
- ✓ формы: конкурс, смотр, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, конкурсно-игровая и развлекательные программы, проекты и т.д.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

РАЗДЕЛ 2.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Аваргина В.В.		+		+	
Советник директора по ВР	Васякина О.В.	+			+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Б/к	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-библиотекарь	Иванова Т.В.			+
Педагог-психолог	Трушина И.А.			+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Маркин В.А. Аваргин А.А.			+ +
Классные руководители	Трушина И.А.			+
	Маркина И.В.	+		
	Ерушова А.С.	+		
	Васякина О.В.			+
	Шакирзанова И.В.			+
	Аваргин А.А.			+
	Аваргина В.В.			+
	Рожихин А.А.	+		
	Иванова Т.В.			+
	Лисина В.И.			+
	Маркин А.А.		+	

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Учкома, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по ВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность,

направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Советник директора, заместитель директора по ВР– организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования– разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

РАЗДЕЛ 3.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив).
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
4. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

РАЗДЕЛ 4.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным

проблемам классных руководителей;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и

распространение передового опыта.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2025 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Фотовыставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
2. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
3. Неделя «Новогодний переполох».
4. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
5. Интерактивная игра;
6. Конкурс боевых листков, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
7. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

3. В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать совещания с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 5.
СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году была представлена четырнадцатью модулями: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,«Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;

− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

− отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;

− результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;

− отчеты педагогов дополнительного образования;

− справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

5.1.1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2025-2026 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя **итоги** реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание;

3) духовно-нравственное воспитание;

4) эстетическое воспитание;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

6) трудовое воспитание;

7) экологическое воспитание;

8) ценности научного познания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

5.1.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Анализ реализации данного курса выявил проблему: отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Орлята России;

Краеведение;

Шашки;

Функциональная грамотность;

Движение-жизнь.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Шашки;
- Функциональная грамотность;
- Робототехника;
- Математика;
- Краеведение;
- Шахматы;

- Русский язык;

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- Функциональная грамотность;
- Краеведение;
- Шахматы.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100%, школьными – 97 %.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

5.1.3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4. Проведение классных часов.

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

− тематические классные часы;
− участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
− коллективные творческие дела;
− участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
− индивидуальные беседы с учащимися;
− работа с портфолио;
− индивидуальные беседы с родителями;
− родительские собрания.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят ответственностью, руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю).

3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

4. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

5.1.4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- праздники: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.

В 2025-2026 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Выпускной»).

Также, в 2025-2026 учебном году проходили традиционные мероприятия:

- «Украсим школу вместе»;
- Осенний бал;
- День дублера;
- «А ну-ка,мальчики!»

Каждую неделю на общешкольной линейке традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы.

В течение 2025-2026 учебного года по понедельникам проводилась традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, но, является недостаточным.

3. Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

5.1.5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся посещали: культурные достопримечательности г. Пенза, Культурный центр «Кувака», Пензенскую кондитерскую фабрику, г. Никольск и Музей стекла и хрусталя, музей-заповедник «Тарханы» и др.

Было организовано много мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», из них значимые:

− участие в конкурсе «Движение Первых. Походы.»;

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

5.1.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний, а также в каждом классе после основного общешкольного. Все родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Основные задачи работы с родителями в 2025-2026 учебной году:

− становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

− привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

− повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.)

5.1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2025-2026 учебном году:

- около здания школы установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на первом этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;

- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддерживался эстетический вид всех помещений школы;

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории; - в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 11 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям

Выводы:

1. В школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.
2. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
3. Организовано оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с

обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

5.1.8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025- 2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

− организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России;

− индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики ;

− инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

− тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

− психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

− Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ и ПДН. В 2024-2025 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета: 6 человек ВШУ, на учете ПДН-0 чел.

С целью формирования законопослушного поведения реализуется план по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. План предусматривает:

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2025-2026 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Выводы:

1. Работа по профилактике и безопасности велась на хорошем уровне.

2. Своевременно сформированы и обновлены данные по различным категориям учащихся и их семей.

3. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

2. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

3. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и семьями, требующих дополнительного внимания.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

5.1.9. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами:

-добровольность;

-включенность всех обучающихся;

- приоритет развития ребенка;

-повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей);

-доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность.

В 2025-2026 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса). Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на первом заседании. Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста.

Выводы:

1. Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
3. Заинтересованность самих детей в проведении мероприятий, особенно это касается

сюрпризов для учителей, проведение в необычном формате и т.д.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления;
4. Поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

5.1.10. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе реализовывался профориентационный проект «Билет в будущее». С 6-11 классы -основной уровень. Все обучающиеся(6-11 классы) занесены на платформу, Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. Все они прошли профпробы по профессиям.

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися школы о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике.

Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимым в День учителя.

В течение года на основании заключенных договоров с ЦЗН функционировала трудовая бригада в ЛТО «Раздолье», а также в школе. Ребята оказывали помощь школе, помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы, работали вожатыми в лагере дневного пребывания.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя и Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др. Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности. В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте».

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

5.1.11. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

На базе школы функционировал отряд «ЮИД». Отряд ЮИД принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Я свечусь!», «Береги пешехода», проводили мероприятия «Детям – безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование активно организовывало в течение 2025- 2026 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества. Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

В мае 2026г создан военно-патриотический клуб « Юные патриоты России»

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

5.1.12. СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ

С целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МБОУ СОШ с.Сосновка создан спортивный клуб «Стрела».

Основными функциями спортивного клуба являются:

1. Обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
2. Организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
3. Проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
4. Организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
5. Проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов района;
6. Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Спортивный клуб «Стрела» внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинет функционирует на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт в образовании», на сайте школы у клуба имеется своя вкладка, функционирует персональный информационный ресурс.

Обучающиеся школы посещали в 2025-2026 учебном году такие спортивные секции как «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис». Ежегодно лучшие

спортсмены школы принимают участие в районных, областных соревнованиях.

В течение 2025-2026 учебного года в школе были проведены традиционные спортивные мероприятия:

- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;
- Президентские состязания (школьный этап);
- Первенство школы по баскетболу;
- Первенство школы по волейболу.

Занятия спортом, посещение спортивных зрелищ, также, как и остальные формы семейного досуга, содействуют не только укреплению здоровья, но и сплочению коллектива, семьи, формированию семейных традиций активного досуга, повышению социальной активности и жизнедеятельности, что, безусловно, необходимо для улучшения качества жизни россиян. Семьи и дети поучаствовали в соревнованиях по баскетболу, стритболу, лыжам, волейболу, шахматам, а также в веселых играх, конкурсных программах.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

5.1.13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Такими мероприятиями в 2026-2027 учебном году стали:

-профориентационные встречи с представителями производственного сектора Бековского района, организаций и ведомств поселка и района;

- встречи обучающихся с инспектором ПДН;
- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Всероссийский урок ОБЖ (МЧС) и др.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение легкоатлетической эстафеты, игра «Зарница 2.0» и др.)

Вывод:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.
2. Социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний.
3. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

5.1.14. ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

В 2025-2026 учебном году в школе функционировал школьный медиацентр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте».

Цель медиацентра - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

-разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;

− выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;

− составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

− организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Школьники с удовольствием участвуют во Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео- поздравлений онлайн:

- к Дню Учителя;
- Дню матери;
- Поздравление к 23 февраля юношей;
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы:

1. Работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.
2. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2026 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов

обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.

7. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.

8. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

9. Продолжить реализовывать программу военно-патриотического клуба «Юные патриоты России»